МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 32 «ТОПОЛЕК»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«LEGO»

(программа для детей средней группы 4 года)

Срок реализации 1год

*Автор – Аршукова Оксана Дмитриевна*

*Воспитатель МБДОУ г.Горловки №32 «Тополек»*

Горловка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься конструированием, как правило, со средней группы.

Программа предназначена для проведения занятий дополнительной образовательной услуги «LEGO», является модифицированной.

В основе программы - следующие источники:

1. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству» И.А. Русских.

2. Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной.

Направленность дополнительной образовательной программы: техническая (техническое моделирование и конструирование) - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники;

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

*Первое полугодие:*

- учить называть детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму,

величину, цвет деталей);

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);

- сравнивать предметы по длине и ширине;

- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета

длинная (широкая));

- конструировать по образцу и условиям;

- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

*Второе полугодие:*

- познакомить с новыми деталями лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);

- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;

- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;

- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Актуальность программы:

**-** востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

- LEGO – конструирование позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры

- LEGO - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы:

Доступность - предусматривает осуществление конструктивно-игровой

деятельности с LEGO с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Наглядность - обучение и воспитание предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, Последовательность – заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.

Систематичность - обучения и воспитания - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой «LEGO» для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящая дополнительная образовательная услуга предполагает использование образовательных конструкторов «LEGO», как инструмента для обучения дошкольников конструированию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста.

Работа с особыми категориями детей: организация участия одаренных детей в дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах по LEGO- конструированию.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 учебный год (36 занятий в год).

Формы и режим занятий: при работе по данной программе используется подгрупповая и индивидуальная форма работы. Группа детей до 5 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, 15-20 минут, 1 раз в неделю. Таким образом, продолжительность занятий по конструированию соответствует СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:

*Конструирование по образцу* — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

*Конструирование по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

*Конструирование по замыслу* - предполагает, что ребенок сам, без каких

- либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Дополнительные:

*Конструирование по модели* – в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Дети должны воспроизвести модель из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, детям дают задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством для активизации их мышления. *Конструирование по модели* – разновидность конструирования по образцу.

*Конструирование по теме* -детям предлагается общая тематика конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:ожидаемыми результатами к концу учебного года является то, что дети должны знать:

1. правила безопасной работы;
2. основные компоненты конструктора «LEGO»;
3. виды соединений в конструкторе;
4. основные приемы конструирования;

дети должны уметь:

1. использовать готовые инструкции – схемы и поэтапно собирать модель
2. - различать и называть детали конструктора,
3. - выполнять постройку:

по образцу, по замыслу;

1. - находить конструктивные решения,
2. - использовать готовые постройки в игре,
3. -удерживать деталь щепотью, скреплять и разъединять детали конструктора;
4. - сосредоточиться;
5. - принимать участие в коллективной постройке, доводить задуманное до конца.

Результативность выполнения данной программы определяется с помощью устного опроса и наблюдения за ребенком. Все результаты заносятся в мониторинговую карту по LEGO-конструированию и оцениваются по трёхбалльному уровню - «низкий», «средний», «высокий» (см. приложение).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

* Выставка моделей LEGO
* Открытое занятие для педагогов МБДОУ и родителей.
* Дистанционные конкурсы и олимпиады.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Знакомство с конструктором LEGO | Познакомить с LEGO (кирпичик, лапка, клювик, пластина и т.д.). Закреплять знание цвета и формы. |
| Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с LEGO | Познакомить с правилами, закрепить названия деталей лего. |
| Ворота | Учить выполнять простейшую конструкцию из LEGO ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. |
| Башенка | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. |
| Октябрь | Лес | Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. |
| Дом в лесу | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить дом из LEGO |
| Разные домики | Закреплять умение строить домики. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Ноябрь | Мебель | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. |
| Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. |
| Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Декабрь | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят. |
| Волшебные рыбки | Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора. |
| Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Заборчик для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условию. Развивать творчество, воображение и фантазию. |
| Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали. |
| Домик фермера | Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент» |
| Мельница | Рассказать о мельнице. Развивать воображение и фантазию. |
| Февраль | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. |
| Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. |
| Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Март | Детская площадка | Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки |
| Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность. |
| Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| Апрель | Ракета | Рассказать о космосе. Учить строить ракету. |
| Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора |
| Космонавты | Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Животные в зоопарке | Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона. |
| Вольер для тигров и львов | Учить всем вместе строить одну поделку. |
| Крокодил | Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Форма занятий:занятия построены в форме разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвинуться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности  (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу). |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных  вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора LEGO, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика, физкультминутка с учетом темы совместной деятельности.

Техническое оснащение занятий и дидактический материал.

Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

Шкаф 1 шт. с контейнерами LEGO, стол 3 шт., стул 6 шт., набор фигурок для обыгрывания построек -5 шт., наборы LEGO: детская площадка, профессии, жилой дом, мебель в доме, космос, зоопарк, ферма, пожарная часть, базовый набор 6шт., большая основа для строительства 6 шт. Иллюстрации: башенка, пирамидка, лес и деревья (дуб, ель, сосна, осина, ива), дом, город, мебель, печка, утка с утятами, рыбки, мостик, грузовой автомобиль, прицеп, мельница, пожарная машина, корабль, детская площадка, горка, люди различных профессий, космонавт, ракета, луноход, зоопарк, лев, крокодил. Аудиозаписи: звуки леса, звуки моря, песня крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка». Стихи: И. Токмакова О деревьях. Игрушки: медведь, лиса, заяц, кукла. Макет: зоопарк. Инструкции и схемы по сборке.

Форма подведения итогов по каждой теме:контроль усвоения материала осуществляется по результатам создания детьми моделей, анализирования и обыгрывания готовой постройки.

Список литературы для педагогов

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка синтез, 2014.

2. Письмо «Министерство образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 №06-1844». «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».

3. СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

4. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

Рекомендуемая литература для воспитанников и родителей

1. Аллан Бедфорд - Большая книга LEGO, 2014г.

Мониторинговая карта по лего-конструированию в средней группе в\_\_\_\_\_ уч. г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Имя ребенка | Называет цвет  деталей | | Называет детали | | Скрепляет детали  конструктора  «Дупло» | | Строит  элементарные  постройки по  творческому  замыслу | | Строит по образцу | | Точность скрепления и скорость выполнения | | Итого | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н.г.- начало года

К.г.- конец года

Высокий-

Средний-

Низкий-