

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 32 «ТОПОЛЕК»  
Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, Д. 60 А

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**младшей группы**

**(2-3года)**

**2023 – 2024 г**

Составитель:

Воспитатель МБДОУ № 32

Кузьмицкая Екатерина Эдуардовна

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                               |
| 1.1.       | Пояснительная записка                                                               |
| 1.2.       | Цели и задачи рабочей программы                                                     |
| 1.3.       | Принципы и подходы построения рабочей программы                                     |
| 1.4.       | Возрастные особенности детей группы                                                 |
| 1.5.       | Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе                        |
| 1.6.       | Планируемые результаты рабочей программы                                            |
| 1.7.       | Предметно-развивающая образовательная среда группы                                  |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                        |
| 2.1        | Содержание образовательной деятельности по пяти областям                            |
| 2.2        | Перспективное комплексно-тематическое планирование                                  |
| 2.3.       | Проектная деятельность группы на 2023//2024г.                                       |
| 2.4        | План работы с семьями воспитанников на 2023//2024г.                                 |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                       |
| 3.1        | Режим дня                                                                           |
| 3.2        | Учебный план                                                                        |
| 3.3        | Расписание НОД                                                                      |
| 3.4        | Режим двигательной активности воспитанников                                         |
| 3.5        | Программа Воспитания                                                                |
| 3.6        | Праздники и развлечения                                                             |
| 3.7        | Взаимодействие с родителями                                                         |
| <b>IV</b>  | <b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b> |
|            | Приложение 1                                                                        |
|            | Приложение 2                                                                        |
|            | Приложение 3                                                                        |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г.Горловки № 32 «Тополек»(2023-2024 уч. г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МБДОУ .

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. *Цели и задачи рабочей программы*

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы**

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. прописаны в ООП МБДОУ на 2023-2024 уч. г.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы**

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)** прописаны в ООП МБДОУ на 2023-2024уч.г.

#### **1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе**

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная, оздоровительная работа, работа с родителями.

В первой младшей группе в летний период посещало 80 -90% детей от списочного состава. В течение лета формировалась группа. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности.

С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально – благоприятная атмосфера, проводились различные игры – забавы «Волшебные пузыри», «Солнечные зайчики», «Попрыгунчик», родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации детей в детском саду, одеванию детей по сезону.

С целью организации водно – питьевого режима в нашей группе имелись индивидуальные кружки для детей, чайник, охлажденная кипяченая вода; при организации закаливающих процедур – индивидуальные полотенца для рук и ног.

Наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Проводились такие подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята».

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывание лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Большее количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижных, дидактических и театрализованных игр, так же экспериментирование с песком и водой.

С большим удовольствием воспитанники выполняли упражнения в равновесии и самомассаж.

Дети, соприкасаясь с природой, познавали мир, получали яркие впечатления

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а так же предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателей: культурно – гигиеническим навыкам, уборка игрушек в группе и на участке, игре и общению со взрослыми.

Много времени отводилось чтению потешек, песенок, русских народных сказок. Для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация детей в ДОУ», «Что должно быть в шкафчике у ребенка», «Кто все время плачет? Что все это значит?», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».

В летний период с детьми проводились такие мероприятия как: драматизация сказки «Гуси – лебеди», спортивный праздник ко Дню физкультурника, фото – конкурс «Как я провел лето», «До свидания, лето красное!».

Проведены беседы с родителями: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста», «Как одевать ребенка в летний период», «Запасная одежда и головной убор летом» и другие.

Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Считаем свою работу за летний период насыщенной, интересной, трудоемкой, Все цели и задачи выполнены.

#### ***1.6 .Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП МБДОУ на 2023-2024 уч.г.

### **1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>           |                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)</b>         |                                                |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> | <b>Содержание образовательной деятельности</b> |
| -создавать условия для благоприятной адаптации      | Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенка к ДОУ;<br>-поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;<br>-формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;<br>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе.<br>Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия. |
| <b>От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                           |
| - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;<br>- развивать игровой опыт ребенка...;<br>- поддерживать доброжелательные отношения детей...;<br>- формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.                                              | п.18.3.2 с.23                                                                                                                            |
| <b>Решение совокупных задач</b> в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» <b>п.18.8. с.41</b>                            |                                                                                                                                          |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                                |
| 1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;<br>2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;<br>3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;<br>4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;<br>5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними. | <b>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> п.19.2.2 с.43<br><b>2)Окружающий мир</b> п.19.2.2 с.44<br><b>3)Природа</b> п.19.2.2 с.44 |
| <b>От 2 до 3 лет п.19.3 с.45</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.19.3.1 с.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание образовательной деятельности</b> п.19.3.2 с.45                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)развивать разные виды восприятия;<br>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;<br>3)совершать обследовательские действия;<br>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;<br>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;<br>6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;<br>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;<br>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | <b>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> с.45<br><b>2)Математические представления</b> с.46<br><b>3)Окружающий мир</b> с.46<br><b>4)Природа</b> с.46 |
| П. 19.8 с. 56 <b>Решение совокупных задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |

| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61</b>                                                                                                                                                 |
| <b>1)Формирование словаря:</b> с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;<br><b>2)Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.<br><b>3)Грамматический строй речи:</b> формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов<br><b>4)Связная речь:</b> продолжать развивать умение понимать речь педагога;<br><b>5)Интерес к художественной литературе:</b> с.61 | <b>1)Формирование словаря:</b> с.61<br><b>2)Звуковая культура речи:</b> с.62<br><b>3)Грамматический строй речи:</b> с.62<br><b>4)Связная речь:</b> с.62<br><b>5)Интерес к художественной литературе:</b> с.62 |
| <b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:<br>-владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>-воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |

| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>От 2 до 3 лет п.21.3. с.78</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1)Приобщение к искусству с.78</b><br><b>2)Изобразительная деятельность с.79</b><br><b>3)Конструктивная деятельность с.79</b><br><b>4)Музыкальная деятельность с.79</b><br><b>5)Театрализованная деятельность с.79</b><br><b>6)Культурно-досуговая деятельность с.80</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1)Приобщение к искусству с.80</b><br><b>2)Изобразительная деятельность с.80</b><br>Рисование с.80<br>Лепка с.81<br><b>3)Конструктивная деятельность с.81</b><br><b>4)Музыкальная деятельность с.82</b><br>Слушание<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br><b>5)Театрализованная деятельность с.82</b><br><b>6)Культурно-досуговая деятельность с.82</b> |
| <p><b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123</b>                                                                  |
| создавать условия для последовательного становления первых основных движений;<br>создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства;<br>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;<br>укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож. | <b>1)Основная гимнастика с.123</b><br><b>2)Подвижные игры с.124</b><br><b>3)Формирование основ здорового образа жизни с.124</b> |
| <b>От 2 до 3 лет п.22.3. с.124</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124</b>                                                                  |
| Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1)Основная гимнастика с.125</b><br><b>2)Подвижные игры с.126</b>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>3)Формирование основ здорового образа жизни с.127</b></p> |
| <p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |                                                                 |

### Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

| № п/п                                       | Виды занятия и формы двигательной активности | 1 младшая группа (2-3г)                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия |                                              |                                                                        |
| 1.1.                                        | Утренний прием на свежем воздухе             | Ежедневно в теплый период времени года                                 |
| 1.2.                                        | Утренняя гимнастика                          | Ежедневно                                                              |
|                                             |                                              | В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий |
|                                             |                                              | Не менее 10 минут                                                      |
| 1.3.                                        | Воздушно-температурный режим                 | В группе: +18+20°C                                                     |
| 1.4.                                        | Сквозное проветривание                       | 2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)    |
| 1.5.                                        | Одежда детей                                 | облегченная                                                            |
| 1.6.                                        | Динамические паузы (физминутки)              | Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия  |
| 1.7.                                        | Подвижные игры                               | Ежедневно, не менее 2х раз в день                                      |
|                                             |                                              | 5-6                                                                    |
| 1.8.                                        | Гимнастика после сна                         | Ежедневно после пробуждения и подъема                                  |
|                                             |                                              | Не менее 10 мин                                                        |
| 1.9.                                        | Физические упражнения на прогулке            | Ежедневно с подгруппами                                                |

|                   |                                       |                                     |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|                   |                                       | 5 мин                               |
| 1.10              | Прогулка                              | Ежедневно                           |
| 1.11              | Самостоятельная активная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
| 2.НОД             |                                       |                                     |
| 2.1               | Физическая культура                   | 2 раза в неделю по 10 мин           |
| 3. Активный отдых |                                       |                                     |
| 3.1.              | Физкультурный досуг                   | 1-2 раза в месяц                    |
|                   |                                       | 10 мин                              |
| 3.2.              | День здоровья                         | 1 раз в квартал                     |
|                   |                                       | -                                   |
| 3.3.              | Спортивный праздник                   | 2 раза в год                        |
|                   |                                       | -                                   |

*2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование  
(Приложение 2)*

*2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч. год  
Не планируется.*

*2.4.План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч. год  
(Приложение 3)*

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Режим дня**

| Режимные моменты                                                                                                   | І младшая группа<br>от 1,5-3лет   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7:00 – 8:20                       |
| Утренняя гимнастика                                                                                                | 8:20-8:30                         |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                     | 8:30 - 9:00                       |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                                           | 9:00 – 9:30                       |
| Образовательная деятельность во время прогулки<br>Занятие 1                                                        | 9:30 – 9:40<br>(в игровой форме)  |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы)                                                                       | 9:40 – 9:50                       |
| Образовательная деятельность во время прогулки<br>Занятие 2                                                        | 9:50 – 10:00<br>(в игровой форме) |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                     | 10.00 – 10.20                     |
| Активное бодрствование во время прогулки<br>(подвижные игры).                                                      | 10.00 -11.30                      |

|                                                                                                      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.</b>                                   | 11:30 – 12:00 |
| <b>Подготовка к обеду. Обед.</b>                                                                     | 12:00 – 12:30 |
| <b>Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b> | 12:00 – 15:30 |
| <b>Занятие 3</b>                                                                                     | -             |
| <b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>                                                      | 15:30 – 16:00 |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>                                            | 16:00 – 17:30 |

**Режим дня в холодный период (сентябрь - май)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                    | <b>I младшая группа<br/><i>от 1,5-3 лет</i></b>   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</b> | 7:00 – 8:30                                       |
| <b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>                                                                                                                                      | 8:30 – 9:00                                       |
| <b>Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД</b>                                                                                | 9:00 – 9:30                                       |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                           | 9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>  |
| <b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>                                                                                                                        | 9:40 – 9:50                                       |
| <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                           | 9:50-10:00 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i> |
| <b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>                                                                                                  | -                                                 |
| <b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>                                                                                                                      | 10.00 – 10.10                                     |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>                                                                                                            | 10:10– 11:40                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                  | 11:40-12:00                                       |
| <b>Подготовка к обеду. Обед.</b>                                                                                                                                           | 12:00 – 12:30                                     |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>                                                                       | 12:30 – 15:30                                     |
| <b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>                                                                                                                            | 15:30 – 16:00                                     |

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00-17:30 |
|---------------------------------------------------|-------------|

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)**

| Время<br>согласно<br>режиму<br>дня | Обязательная / формируемая | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) |                                                                  |                                                                                                      |                                                                  |                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                    |                            | Понедельник                                                                                                         | Вторник                                                          | Среда                                                                                                | Четверг                                                          | Пятница                                                          |
| 7.30-8.20                          | 50 мин                     | утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг (СК,Р,ПР)                                    |                                                                  |                                                                                                      |                                                                  |                                                                  |
|                                    | О - 25 мин                 | Беседа по тематике недели (П, СК, Р)                                                                                | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)                             | Беседа по тематике недели (П, СК, Р)                                                                 | Беседа по тематике недели (П, СК, Р)                             | Беседа по тематике недели (П, СК, Р)                             |
|                                    | Ф- 25 мин                  | Игры (П, Р)                                                                                                         | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)                    | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р)                       | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)                           |
|                                    |                            | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)                                                                         | Беседы о сезонных изменениях (П, Р)                              | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)                                                                 | Игры с подражательными движениями (П, Р)                         | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)                      |
|                                    |                            | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                                                    | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                                     | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |

|               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                             |                                                                                                               |                                                             |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 8.30-9.00     | 30 мин<br>О - 30 мин             | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)                                                                                |                                                             |                                                             |                                                                                                               |                                                             |
| 9.00-9.30     | 30 мин<br>О - 30 мин             | Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД                                                                                                                                                       |                                                             |                                                             |                                                                                                               |                                                             |
|               |                                  | Народные хороводные игры (Ф, Р)                                                                                                                                                                                                      | Народные хороводные игры (Ф, Р)                             | Народные хороводные игры (Ф, Р)                             | Народные хороводные игры (Ф, Р)                                                                               | Народные хороводные игры (Ф, Р)                             |
| 9.30 - 10.00  | 30 мин<br>О - 20 мин<br>Ф-10     | 2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин                                                                                                                                           |                                                             |                                                             |                                                                                                               |                                                             |
| 10.00 - 10.10 | О-10                             | 2 завтрак                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                             |                                                                                                               |                                                             |
| 10.10 - 11.40 | 90 мин<br>О-80 мин<br>Ф - 10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); |                                                             |                                                             |                                                                                                               |                                                             |
|               |                                  | Понедельник                                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                     | Среда                                                       | Четверг                                                                                                       | Пятница                                                     |
|               |                                  | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)                                                                                                                        | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)              | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)              | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)              |
|               |                                  | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).                                                                                                                                                                          | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).                                                   | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). |
|               |                                  | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).                                                                                                                                                                           | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).                                                    | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  |

|               |                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                          | Игры с подражательными движениями (П, СК)                                                                                                                                    | Игры с подражательными движениями (П, СК)                                                         | Игры с подражательными движениями (П, СК)                                      | Игры с подражательными движениями (П, СК)                                                                               | Игры с подражательными движениями (П, СК)                                                                           |
|               |                                                          | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                                                                                                             | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                                  | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)               | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                                                        | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                                                    |
|               |                                                          | Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)                                                            | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи                                              | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ                            | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание                                                          | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений                                                |
| 11.40 - 12.00 | 20 мин<br>О-15<br>Мин<br>Ф-5                             | Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)                                       |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 12.00 – 12.30 | 30 мин<br>О – 30мин                                      | Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 12.30 - 15.30 | 10 мин<br><i>Время сна не берем в расчет</i><br>Ф-10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК) |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 15.30 - 15.40 | 20 мин<br>О-20 мин                                       | Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)                                                                            |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 15.40 - 16.00 | 20 мин<br>О-10 мин<br>Ф-10 мин                           | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|               |                                                          | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными                                                                                               | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной | Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами и (Ф). Чтение художественной литературы |

|               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                   |                                            |                                            |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                                 | инструментами (Ф).<br>Чтение художественной литературы (П, Р, СК)                                                                                                                                                                                                                           | Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | инструментами (Ф).<br>Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | литературы (П, Р, СК)                      | (П, Р, СК)                                 |
| 16.00 - 18.00 | 120 мин<br>О-70 мин<br>Ф-50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой. |                                             |                                                                   |                                            |                                            |
|               |                                 | Чтение художественной литературы (Р)                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение художественной литературы (Р)        | Чтение художественной литературы (Р)                              | Чтение художественной литературы (Р)       | Чтение художественной литературы (Р)       |
|               |                                 | Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).                                                                                                                                                                                                                                           | Минутка здоровья (Ф)                        | Подвижные игры (СК, Ф).                                           | Малоподвижные игры (СК, Ф).                | Подвижные игры (СК, Ф).                    |
|               |                                 | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)                                                                                                                                                                                                                                                  | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)  | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)                        | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) |
|               | О-445 мин<br>Ф-90 мин           | Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин))<br>8 часов 55 минут (535 минут)<br>Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1%<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%        |                                             |                                                                   |                                            |                                            |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР

-Социально-коммуникативное развитие

ПР

- Познавательное развитие

РР

-Речевое развитие

ХЭ

-Художественно-эстетическое развитие

ФР

-Физическое развитие

О

-Обязательная часть Программы

Ф

-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

*Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы*

| возраст<br>детей                                    | 1,5 – 2<br>года | 2 – 3<br>года |
|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Длительность<br>условного<br>учебного часа          | 8-10 мин        | 10 мин        |
| Количество<br>условных<br>учебных часов<br>в неделю | 1ч.<br>40 мин   | 1ч.40 мин     |

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

| Базовая<br>образовательная<br>область | Количество                                                                           |             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                       |                                                                                      | 1мл. группа |
| Познание                              | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)                     | 0,5         |
| Познание                              | Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД) | 0,5         |
| Познание                              | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)                        | 1           |
| Коммуникация                          | Чтение художественной литературы                                                     | 0,5         |
| Коммуникация                          | Развитие речи                                                                        | 0,5         |
| Коммуникация                          | Основы грамотности                                                                   |             |
| Художественное творчество             | Рисование                                                                            | 1           |
| Художественное творчество             | Лепка                                                                                | 0,5         |
| Художественное творчество             | Аппликация                                                                           | 0,5         |
| Физическая культура                   | Физкультурное                                                                        | 3           |
| Музыка                                | Музыкальное                                                                          | 2           |
| Итого                                 |                                                                                      | 10          |
| СанПиН                                |                                                                                      | 10          |

### 3.3.Расписание НОД

|                                                 |                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                              | 1. Музыкальное 8.50<br>2. Развитие речи                |
| <b>Вторник</b>                                  | 1. Познание ФЭМП<br>2. Физкультура 9.10                |
| <b>Среда</b><br><i>Театральная деятельность</i> | 1. Познание ФЦКМ/ РПВД<br>2. Физкультура (на прогулке) |
| <b>Четверг</b><br><i>День здоровья</i>          | 1. Физкультура 9.10<br>2. Рисование                    |
| <b>Пятница</b>                                  | 1. Музыкальное 8.50<br>2. Лепка/Аппликация             |

### 3.4.Режим двигательной активности воспитанников

| <b>Формы организации</b>                                                                                        | <b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры во время приема детей                                                                            | Ежедневно 3 – 5 мин                                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                                                                             | Ежедневно 10 мин                                                                                                                          |
| Физкультминутка                                                                                                 | Ежедневно 2 – 3 мин                                                                                                                       |
| Музыкально - ритмические движения                                                                               | НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин                                                                                    |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию                                                | 3 раза в неделю по 10 мин                                                                                                                 |
| Подвижные игры:<br>-сюжетные игры<br>-бессюжетные<br>-игры-забавы<br>-соревнования<br>-эстафеты<br>-аттракционы | Ежедневно по 5 – 7 мин (не менее двух)                                                                                                    |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения,<br>-дыхательная гимнастика                              | Ежедневно 5 мин                                                                                                                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                   | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя |
| Физкультурные досуги                                                                                            | 1 раз в месяц по 10 мин.                                                                                                                  |
| Спортивный праздник                                                                                             | 2 раза в год по 10 мин.                                                                                                                   |
| Дни здоровья                                                                                                    | 1 раз в квартал по 10 мин.                                                                                                                |

### 3.5 Программа воспитания

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br><br>Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br><br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br><br>Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br><br>Проявляющий интерес и желание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е. Г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
  - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
  - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
  - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
  - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
  - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
  - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
  - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
  - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
  - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
  - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
  - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
  - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- ☐ ☐ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
  - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
  - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
  - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти

образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патристическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                     |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Родная страна</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года</b><br>-напоминать детям название поселка, в котором они живут;<br>- развивать предпосылки творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>                                                                                                            |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года.</b><br>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;<br>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;<br>- поощрять умение называть имена членов своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>                                                                                                      |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года.</b><br>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;<br>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);<br>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;<br>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |                                                                                                                                                                                         |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к

моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                 | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие                                                                      |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                            | <b>Образ Я.</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года</b><br>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                            | <b>Нравственное воспитание.</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>2-3 года.</b><br>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;<br>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;<br>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;<br>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.                                                                                  |                                      |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формирование личности ребенка</b> |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| <b>2-3 года.</b><br>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;<br>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;<br>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |                                      |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|                                             |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                     |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |

| Подраздел                                                                                                                                                                                                                   | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <b>2-3 года</b><br>- вызывать интерес к труду близких взрослых;<br>- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |                                                                                        |
| Подраздел                                                                                                                                                                                                                   | Формирование основ экологического сознания.                                            |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <b>2-3 года.</b><br>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);<br>- одеваться по погоде.                                  |                                                                                        |

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием**

**образовательных областей.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                     |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Безопасное поведение в природе.</b>                                                                                                                                                  |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года</b><br>-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Безопасное поведение на дорогах.</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года.</b><br>-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>                                                                                                                                      |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года.</b><br>-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;<br>-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |                                                                                                                                                                                         |

### 2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

|                                             |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                     |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>                            | <b>Развитие навыков самообслуживания.</b>                                                                                                                                               |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>2-3 года</b><br>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;<br>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;<br>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;<br>-приучать к опрятности.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b> |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| <b>2-3 года.</b><br>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;<br>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;<br>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;<br>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;<br>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;<br>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |                                                      |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|                                             |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                     |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>                            | <b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>                                                                                                                                |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>2-3 года</b><br>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;<br>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;<br>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Развитие общения.</b>                     |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| <b>2-3 года.</b><br>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним;<br>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b> |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| <b>2-3 года.</b><br>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;<br>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.<br>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |                                              |

### 3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

| Направления воспитательной работы | Мероприятия                    | Месяц, дата      | Возраст детей, группы | Ответственные |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|---------------|
| Патриотическое                    | День Гражданской обороны       | 04.10.23         | Все группы            | Воспитатель   |
|                                   | День отца в России             | 3 неделя октября | Все группы            | Воспитатель   |
|                                   | День матери в России           | 4 неделя ноября  | Все группы            | Воспитатель   |
|                                   | День Героев Отечества в России | 09.12.23         | Все группы            | Воспитатель   |
|                                   | День зеленой елки              | 20.12.23         | Все группы            | Воспитатели   |
|                                   | День спасателя России          | 27.12.23         | Все группы            | Воспитатель   |
|                                   | Акция «Свеча в                 | 4 неделя         | Все группы            | Воспитатель   |

|            |                                                               |                  |            |                        |
|------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------------------|
|            | окне»                                                         | января           |            |                        |
|            | День Российской науки                                         | 08.02.24         | Все группы | Воспитатель            |
|            | Всемирный день ГО                                             | 01.03.24         | Все группы | Воспитатель            |
|            | Акция «Георгиевская ленточка»                                 | 1 неделя мая     | Все группы | Воспитатель            |
| Социальное | Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад»            | 01.09.23         | Мл.группы  | Воспитатели<br>Муз.рук |
|            | Кукольный театр «Подружились»                                 | 1 неделя ноября  | Мл.группы  | Воспитатели<br>Муз.рук |
|            | Акция «День добрых дел»                                       | 2 неделя ноября  | Все группы | Воспитатели            |
|            | Кукольный театр «Как гадкий утенок маму искал»                | 4 неделя ноября  | Мл.группы  | Воспитатели<br>Муз.рук |
|            | Акция «Накормите птиц Зимой»                                  | 1 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|            | Акция «Письмо для Дедушки Мороза»                             | 1 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|            | Акция «Безопасная ёлка»                                       | 4 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|            | Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья» | 1 неделя января  | Все группы | Воспитатели            |

|                |                                                                            |                      |            |                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------------------|
|                | Музыкальный праздник<br>«Весенняя капель»                                  | 2 неделя<br>марта    | Все группы | Воспитатели<br>Муз.рук  |
|                | Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)              | 4 неделя<br>марта    | Все группы | Воспитатели             |
|                | Кукольный театр<br>«Теремок и уголёк»                                      | 4 неделя<br>апреля   | Мл.группы  | Воспитатели<br>Муз.рук  |
|                | Праздник<br>«Детство-мы!»                                                  | 5 неделя мая         | Все группы | Воспитатели<br>Муз.рук  |
| Познавательное | Выставка<br>«Овощные чудеса»                                               | 2 неделя<br>сентября | Все группы | Воспитатели             |
|                | Кукольный театр<br>«В гостях у Осени»                                      | 3 неделя<br>сентября | Мл.группы  | Воспитатели<br>Муз.рук. |
|                | Продолжение работы над групповой книгой<br>«История вещей»                 | 4 неделя<br>октября  | Все группы | Воспитатели             |
|                | Пополнение групповой книги<br>«От кареты – до ракеты»                      | 3 неделя<br>ноября   | Все группы | Воспитатель             |
|                | Познавательное развлечение<br>«Путешествие в мир экспериментов»            | 2 неделя<br>февраля  | Мл. группы | Воспитатели             |
|                | Пополнение группового тематического альбома/лэпбука<br>«Февраль – снежень» | 3 неделя<br>февраля  | Все группы | Воспитатели             |

|                            |                                                            |                   |            |                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------------------|
| Физическое оздоровительное | Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»               | 4 неделя сентября | Все группы | Воспитатели             |
|                            | Развлечение «Зимние забавы»                                | 2 неделя декабря  | Мл.группы  | Воспитатель<br>Муз.рук. |
|                            | День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»             | 4 неделя января   | Все группы | Воспитатели<br>Муз.рук. |
|                            | Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения» | 4 неделя февраля  | Все группы | Воспитатели             |
|                            | Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»           | 3 неделя марта    | Все группы | Воспитатели             |
|                            | Спортивное развлечение «Космический десант»                | 2 неделя апреля   | Все группы | Воспитатели             |
|                            | Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»                | 3 неделя мая      | Все группы | Воспитатели             |
|                            |                                                            |                   |            |                         |
| Трудовое                   | Кукольный театр «Колосок»                                  | 3 неделя октября  | Мл гр.     | Воспитатели<br>Муз.рук. |
|                            | Акция «День добрых дел»                                    | 2 неделя ноября   | Все группы | Воспитатели             |
|                            | Акция «Чистый двор»                                        | 4 неделя апреля   | Все группы | Все сотрудники ДОУ      |
|                            | Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»            | 2 неделя мая      | Все группы | Все сотрудники ДОУ      |
| Этико-                     | Видеопоздравление детей с праздником                       | 4 неделя          | Все группы | Все сотрудники          |

|              |                                                       |                  |            |                        |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------|------------------------|
| эстетическое | дошкольного работника в ВК                            | сентября         |            | ДОУ                    |
|              | Выставка поделок «Птичка – невеличка»                 | 2 неделя октября | Все группы | Воспитатели            |
|              | Выставка рисунков «Такие разные мамы»                 | 4 неделя ноября  | Все группы | Воспитатели            |
|              | Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок       | 5 неделя ноября  | Все группы | Воспитатели<br>Муз.рук |
|              | Конкурс поделок «Народные игрушки»                    | 2 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|              | Акция «Новогоднее окно»                               | 2 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|              | Выставка рисунков и поделок «Берегите ёлку»           | 3 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|              | Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России | 4 неделя декабря | Все группы | Воспитатели            |
|              | Выставка поделок «Снеговик -2024»                     | 2 неделя января  | Все группы | Воспитатели            |
|              | Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»      | 2 неделя марта   | Все группы | Воспитатели            |
|              | Выставка детского рисунка «Праздничный салют»         | 1 неделя мая     | Все группы | Воспитатели            |
|              | Акция «Окно Победы»                                   | 1 неделя мая     | Все группы | Воспитатели            |

### **3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Приложение 2**

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть программы.**

Парциальная программа «Малыши Крепыши» О.В. Бережнова

##### **Методические пособия:**

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2 – 3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

##### **Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесникова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Коррекционная работа. Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Н. В. Нищева. Издательство: Детство – Пресс, 2019 г.

##### **Методические пособия:**

Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки»(2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

##### **Программное обеспечение образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть программы.**

Парциальные программы:

«Донбасс –мой край родной»

«STEM» – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

##### **Методические пособия:**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 40 с.

##### **Окружающий мир**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.

Николаева С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Обязательная часть программы.**

**Парциальные программы:**

Р.Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинина «С чистым сердцем» Русское слово 2019 г.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Методические пособия:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.

Илюшина Т. Н. «Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно – тематические занятия. –Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 -5 лет. 2 – е изд, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

Парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.

«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

**Методические пособия:**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст» ООО Карапуз, 2013 г.

Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – Синтез, 2022, 56 с.

Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 48 с.

Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2- 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 64 с

## Приложение 1

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год.

| Содержание работы |                                                                                                   |                                                                                   |                                                               |                                                                |                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Период            | Познавательное развитие                                                                           | Речевое развитие                                                                  | Социально-коммуникативное                                     | Художественное развитие                                        | Физическое развитие                                             |
| Сентябрь          | Д/И Тактильное лото<br>«Найди на ощупь»<br>Развитие тактильных ощущений (мешочки)                 | Картотека «Русские народные потешки»                                              | Д/И «Шишки для медведя и медвежонка»                          | Внесение персонажей из сказок и потешек                        | Картотека «Пальчиковые игры»                                    |
| Октябрь           | Внесение дидактического материала по теме «Овощи»                                                 | Внесение театра<br>Рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба»               | Внесение дидактического материала «Домашние животные»         | Д/И «Овощи»,<br>«Осенние листья»                               | Картотека «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста» |
| Ноябрь            | Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя»                                | Внесение атрибутов для инсценировки по сказке «Теремок»                           | Д/И «Сделаем мебель для игрушек»<br>(Кубики)                  | Внесение театра<br>Рукавички русской народной сказки «Колобок» | Массажные коврики и дорожки                                     |
| Декабрь           | Д/И «Собери снеговика»<br>Д/И «Собираем различаем»                                                | Картотека «Зимние забавы»                                                         | Внесение атрибутов для зимних хороводных игр<br>(Мячи, ленты) | Внесение бросового материала (втулок разных размеров)          | Картотека игр с мячом                                           |
| Январь            | Подбор атрибутов для экспериментирования со снегом. (Картон черного цвета, лупа, емкость, краски) | Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет зимней одежды» (Наглядное пособие) | Фотоальбом «Зимние забавы»                                    | Внесение дидактического материала «Дикие животные»             | Атрибуты для утренней гимнастики (Ленты)                        |

|                |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                 |                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Д/И «Собери автобус»<br>(Детали автобуса из картона и бумаги)                              | Картотека «Транспорт»<br>Рассматривание картины<br>«Едем, едем в автобусе»                    | Картотека «Наша Армия»<br>Накопление материала:<br>иллюстрации, транспортные<br>игрушки | Внесение наглядного<br>материала «Что такое<br>хорошо, что такое плохо»                         | Дополнение картотеки<br>«Пальчиковые игры»     |
| <b>Март</b>    | Картотека экспериментов с<br>лучами солнца.<br>Накопление материала:<br>маленькие зеркала. | С/р игр «Мама готовит<br>обед»                                                                | Настольный театр «Волк и<br>семеро козлят»                                              | Д/и «Посели пуговицы в<br>домик»<br>Развивающие игры из<br>бросового материала                  | Внесение пособий для<br>дыхательной гимнастики |
| <b>Апрель</b>  | Картотека «Птицы»                                                                          | Внесение пальчикового<br>театра русской народной<br>сказки «Три медведя».                     | Внесение атрибутов для с/р<br>игры «Магазин»                                            | Внесение атрибутов для<br>нетрадиционного<br>рисования                                          | Картотека<br>«Физминутки»                      |
| <b>Май</b>     | Картотека «Комнатные<br>растения»                                                          | Д/И «Матрёшки»<br>Развитие мелкой<br>моторики, формирование<br>знаний геометрических<br>фигур | С/р игра «Напоим куклу<br>чаем»                                                         | Рисунок «Радуга»<br>Внесение атрибутов для<br>нетрадиционного<br>рисования. (Ватные<br>палочки) | Картотека «Подвижные<br>игры»                  |

## Приложение № 2

| СЕНТЯБРЬ    |                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/Н         | 04.09. – 08.09.<br>«Безопасность. Мониторинг»                                                                     | 11.09. - 15.09.<br>«Кладовые природы» Мониторинг                                                    | 18.09. - 22.09.<br>«Осень золотая»                                                                                       | 25.09. - 29.09.<br>«Детский сад наш так хорош!»                                                                                 |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: «Путешествие по территории участка» .<br>№ 2, стр. 31, з. № 1.            | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: «Путешествие по комнате».<br>№ 2, стр. 32, з. № 2.          | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».<br>№ 2, стр. 33, з. № 3.                | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко».<br>№ 2, стр. 34, з. № 4. |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 9, з. № 1.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 27, з. № 1.                                 | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 9, з. № 2.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 28, з. № 4.                   | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр.10, з. № 3.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 29, з. № 7.                                        | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 11, з. № 4.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 27, з. № 2. Повторение.                                  |
| Среда       | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 6, з.№ 1<br>Тема: «Игра с водой».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 27, з. № 2. | Познание РПД: № 13, стр. 9,<br>Тема: «Овощи».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.29, з. № 5. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 19.<br>Тема: «Мне нравится в детском саду»<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.30, з. № 8 | Познание РПД: № 3, стр.20<br>Тема: «Морковка от зайчика»<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.27, з. № 3. Повторение.      |
| Четверг     | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 28, з. № 3<br>Рисование: № 7, стр. 9, з. № 1<br>Тема: «Жираф»                         | Физкультурное:<br>№ 4, стр.29, з. № 6<br>Рисование: № 7, стр.40.<br>Тема: «Морковка и огурчик».     | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 27, з. № 1. Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 16.<br>Тема: «Дождик».                       | Физкультурное:<br>№ 4, стр.28, з. № 4. Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 6.<br>Тема: «Дорожка для зайчика в детский сад».     |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр.6, з. № 1.<br>Тема: «Печенье».                                                    | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 26, з. № 19.<br>Тема: «Половинки фруктов и овощей».           | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр.7, з.№ 2.<br>Тема: «Стручки гороха».                                                     | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 18, з. № 12.<br>Тема: «Мячики».                                                           |

|             | ОКТАБРЬ                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/Н         | 02.10. - 06.10.<br>«Звери готовятся к зиме»                                                                                           | 09..10. - 13.10.<br>«Пернатые друзья»                                                                              | 16.10. - 20.10.<br>«Как хлеб на стол пришел»                                                                 | 23.10. - 27.10.<br>«Вещи и предметы вокруг нас»                                                                                                      |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».<br>№ 2, стр.36, з. № 5.                | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: «Дидактические игры и упражнения».<br>№ 2,, стр. 37, з. № 6.               | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение русской народной сказки «Репка».<br>№ 2, стр. 38, з. № 7.     | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».<br>№ 2, стр. 40, з. № 8.                                          |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 12, з. № 5.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 32, з. № 9.                                                    | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 13, з. № 6.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр.34, з. № 12.                                 | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр.14, з. № 7.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 35, з. № 15.                           | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 15, з. № 8.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр.33, з.№ 10. Повторение.                                                        |
| Среда       | Познание ФЦКМ: № 8, стр.17.<br>Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.33, з. № 10. | Познание РПВД: № 13, стр. 21.<br>Тема: «Перелетные птицы».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 34, з. № 13. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.38.<br>Тема: «Маша обедает».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 36, з. № 16. | Познание РПВД: № 3, стр. 21.<br>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 33, з. № 11. Повторение. |
| Четверг     | Физкультурное:<br>№ 4, стр.33, з. № 11.<br>Рисование: № 7, стр. 5.<br>Тема: «Берлога для медведя».                                    | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 35, з. № 14.<br>Рисование: № 7, стр. 20.<br>Тема: «Птица».                             | Физкультурное:<br>№ 4, стр.32, з. 9. Повторение.<br>Рисование: № 7, стр.11.<br>Тема: «Бабочка».              | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 34, з.№ 12, Повторение.<br>Рисование:<br>Тема: Интернет – ресурс «Кружечка».                                             |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Лепка: №5, стр.14, з. № 8.<br>Тема: «У ежа иголки».                                                                   | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр.7, з. № 2.<br>Тема: «Птички».                                                 | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр12, з.№ 7.<br>Тема: «Пирожки для Машеньки».                                   | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр.18, з. № 12.<br>«Мячики».                                                                                       |

| НОЯБРЬ      |                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/          | 30.11. – 03.11.<br>«Россия – Родина моя!»                                                                              | 07.11. – 10.11.<br>«Неделя доброты»                                                                                     | 13.11. - 17.11.<br>«Мой дом»                                                                                                    | 20.11. – 24.11.<br>«День Матери в России»                                                                                     | 27.11. – 01.12.<br>«Сказка к нам приходит»                                                                                                           |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошечка на крыше». № 2, стр. 42, з. № 9. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». № 2, стр. 43, з. № 10. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Звуковая культура речи. Звук У. № 2, стр. 44, з. № 11.                                  | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». № 2, стр. 45, з. № 12.                 | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». № 2, стр. 46, з. № 13. |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 16, з. № 9.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 38, з. № 17.                                    | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 17, з. № 10.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 39, з. № 20.                                    | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 18, з. № 11.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 41, з. № 23.                                            | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 19, з. № 12.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 39, з. № 18.<br>Повторение.                           | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 20, з. № 13.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 40, з. № 21.<br>Повторение.                                                  |
| Среда       | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 49.<br>Тема: «Мы рассматриваем картинки». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 39, з. № 18.   | Познание РПД: № 13, стр. 17.<br>Тема: «Дары осени». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 40, з. № 21.                   | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 18.<br>Тема: «Для чего нужна посуда». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 41, з. № 24.<br>Повторение. | Познание РПД: № 3, стр. 23.<br>Тема: «Рыбка плавает в воде». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 39, з. № 19.<br>Повторение. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 14.<br>Тема: «Мы играем в сказку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 40, з. № 22.<br>Повторение.                         |
| Четверг     | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 39, з. № 19.<br>Рисование: № 7, стр. 14.<br>Тема: «Воздушный шарик».                       | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 40, з. № 22.<br>Рисование: № 7, стр. 17.<br>Тема: «Горошек для петушка».                    | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 38, з. № 17.<br>Повторение.<br>Рисование: интернет - ресурс<br>Тема: «Коврик».                      | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 39, з. № 20.<br>Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 30<br>Тема: «Конфетка на палочке для мамы».   | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 41, з. № 23.<br>Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 20.<br>Тема: «Ежик».                                                 |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 9, з. № 5<br>Тема: «Подсолнух».                                                       | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 19, з. № 13.<br>Тема: «Ежик».                                                     | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 7, з. № 3.<br>Тема: «Поймай бусинку».                                                          | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 9, з. № 4.<br>Тема: «Красивая ваза».                                                    | Музыкальное:<br>Лепка: № 5, стр. 30, з. № 24.<br>Тема: «Колобок».                                                                                    |

|             | ДЕКАБРЬ                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/Н         | 04.12. – 08.12.<br>«Зимушка – Зима»                                                                                      | 11.12. – 15.12.<br>«Неделя коренных народов<br>Приамурья»                                                                                                    | 18.12. - 22.12.<br>«Елочка – красавица»                                                                               | 25.12. – 29.12.<br>«Новый год у ворот!»                                                                                    |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». № 2, стр. 48, з. № 14.          | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок». № 2, стр. 50, з. № 15. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». № 2, стр. 52, з. № 17.      | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». № 2, стр. 53, з. № 18.               |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр.21, з. № 14.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 44, з. № 25.                                      | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 21, з. № 15.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 45, з. № 28.                                                                         | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 22, з. № 16.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 47, з. № 31.                                  | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 23, з. № 17.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 44, з. № 26. Повторение.                           |
| Среда       | Познание РПД: №15, стр.32<br>Тема: «Украшаем живую елку снегом».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 44, з. № 26. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.67<br>Тема: 2мы играем все вместе».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 46, з. № 29.                                          | Познание РПД: № 15, стр.25<br>Тема: «Как узнать ель».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.47, з. № 32.          | Познание ФЦКМ: № 8, стр.33<br>Тема: «Мы украшаем елку».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.45, з. № 27. Повторение. |
| Четверг     | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 45, з. № 27.<br>Рисование: 3 7, стр. 15, з. № 9<br>Тема: «Снегопад».                         | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 46, з. № 30.<br>Рисование: № 7, стр. 22.<br>Тема: «Куст».                                                                        | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 44, з. № 25 Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 46, з. № 34.<br>Тема: «Новогодняя елка» . | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 45, з. № 28. Повторение.<br>Рисование: интернет - ресурс<br>Тема: «Елочная игрушка».           |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр.45, з. № 31.<br>Тема: «Дома и деревья в снегу».                                     | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 21, з. № 15.<br>Тема: «Медведь в берлоге».                                                                                  | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 22, з.15.<br>Тема: «Сказочное дерево».                                          | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 22, з. № 16.<br>Тема: «Новогодняя елка».                                                  |

|             | ЯНВАРЬ                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/<br>Н     | 08.01. – 12.01.<br>«Снеговик – 2024»                                                                                          | 15.01. – 19.01.<br>«На войне маленьких не бывает!»                                                              | 22.01. – 26.01.<br>«В здоровом теле – здоровый дух!»                                                                             |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи<br>Тема: Чтение русской народной сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».<br>№ 2, стр. 68, з. № 29. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение потешки «Огуречик, Огуречик...»<br>№ 2, стр. 71, з. № 33.        | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».<br>№ 2, стр. 73. з. № 35.               |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр.24, з. № 18.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 49, з. № 33.                                           | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 25, з. № 19.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 51, з. № 36.                            | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 26, з. № 20.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 52, з. № 39.                                             |
| Среда       | Познание РПВД: № 3, стр.26.<br>Тема: «Снеговичок и елочка».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 50, з. № 34.           | Познание ФЦКМ: № 8, стр.45.<br>Тема: «Я умею одеваться».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.51, з. № 37. | Познание РПВД: № 15, стр.51.<br>Тема: «Айболит проверяет здоровье детей».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр.53, з. № 40. |
| Четверг     | Физкультурное:<br>№ 4, стр.50, з. № 35.<br>Рисование: № 7, стр. 39, з. № 29.<br>Тема: «Мячики».                               | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 52, з. № 38.<br>Рисование: № 7, стр.31, з. № 22.<br>Тема: «Червячки для крота».     | Физкультурное:<br>№ 4, стр.49, з. № 33. Повторение.<br>Рисование: № 7, стр.32. з. № 23.<br>Тема: «Мыльные пузыри».               |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр.35, з. № 25.<br>Тема: «Помпоны на шапках».                                               | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 16, з.№ 10.<br>Тема: «Колеса к поезду».                                        | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр.18, з. № 12.<br>Тема: «Мячики».                                                             |

| ФЕВРАЛЬ     |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/Н         | 29.01. – 02.02.<br>«Мой дом. Мой поселок. Моя страна»                                                              | 05.02. – 09.02.<br>«Маленькие исследователи»                                                                 | 12.02. – 16.02.<br>«Февраль – Снежень»                                                                               | 19.02. – 21.02.<br>«Уроки мужества»                                                                                                    |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок».<br>№ 2, стр. 74, з. № 37.        | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...»<br>№ 2, стр. 76, з. № 39.     | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок».<br>№ 2, стр. 81, з. № 42.. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Рассматривание сюжетной картины.<br>№ 2, стр. 82, з. № 44.                                     |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 27, з. № 21.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 55, з. № 41.                               | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 28, з. № 22.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 57, з. № 44.                         | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 29, з. № 23.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 58, з. № 47.                                 | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 30, з. № 24.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 56, з. № 42. Повторение.                                       |
| Среда       | Познание ФЦКМ: № 13, стр. 45, з. № 10.<br>Тема: «Моя семья».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 56, з. 42. | Познание РПД: № 3, стр. 27<br>Тема: «Котенок Пушок».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 57, з. № 45. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 32.<br>Тема: «Мы играем со снегом».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 59, з. № 48. | Познание РПД: № 15, стр. 41.<br>Тема: «Как снег становится водой».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 56, з. № 43. Повторение. |
| Четверг     | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 56, з. № 43.<br>Рисование: № 7, стр. 28, з. № 19.<br>Тема: «Сова в дупле».             | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 58, з. № 46.<br>Рисование: № 7, стр. 10, з. № 4.<br>Тема: «Черепашка».           | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 55, з. № 41. Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 22, з. № 14.<br>Тема: «Белый медведь».  | Физкультурное:<br>№ 4, стр. 57, з. № 44. Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 25, з. № 16.<br>Тема: «Самолеты».                         |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 36, з. № 29.<br>Тема: «Окно для петушка».                                         | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 23, з. № 16.<br>Тема: «Лодочка».                                       | Музыкальное.<br>Лепка: интервент - ресурс<br>Тема: «Снежинка».                                                       | Музыкальное,<br>Аппликация: № 6, стр. 14, з. № 19.<br>Тема: «Самолетик в небе».                                                        |

|             | МАРТ                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/Н         | 26.02. – 01.03.<br>1 марта – Всемирный день ГО<br>ЧС                                                                         | 04.03. – 06.03.<br>Международный женский<br>день                                                                                               | 11.03. – 15.03.<br>«Масленичная неделя»                                                                                                     | 18.03. – 22.03.<br>«Книжка неделя<br>посвященная детской и<br>юношеской книги»                                                                  | 25.03. – 29.03.<br>«Театральная неделя»                                                                                                   |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение<br>стихотворения К.<br>Чуковского «Путаница».<br>№ 2, стр. 86, з. № 47.       | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Рассматривание<br>иллюстраций к<br>стихотворению К<br>Чуковского «Путаница».<br>№ 2, стр. 87, з. № 48. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Рассказывание<br>произведения К. Д.<br>Ушинского «Гуси».<br>№ 2, стр. 88, з. № 49.                  | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Игра – инсценировка<br>«Как машина зверят<br>катала».<br>№ 2, стр.89, з. № 50                           | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение русской<br>народной сказки «Маша<br>и медведь».<br>№ 2, стр. 92, з. № 53.                  |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 31, з. № 25.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 61, з. № 49.                                         | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 32, з. № 26.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 62, з. № 52.                                                           | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 34, з. № 27.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 64, з. № 55.                                                        | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 35, з. № 28.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 62, з. № 51.<br>Повторение.                                             | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр.36, з. № 29.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 63, з. № 54.<br>Повторение.                                        |
| Среда       | Познание ФЦКМ: № 8, стр.<br>13.<br>Тема: «Мы едем в<br>автобусе».<br>Физкультурное на<br>прогулке:<br>№ 4, стр. 61, з. № 50. | Познание РПВД: № 3, стр.<br>29.<br>Тема: «Петушок и его<br>семья».<br>Физкультурное на<br>прогулке:<br>№ 4, стр. 63, з. № 53.                  | Познание ФЦКМ: № 8, стр.<br>76.<br>Тема: «Поможем мишке<br>напоить гостей чаем».<br>Физкультурное на<br>прогулке:<br>№ 4, стр. 64, з. № 56. | Познание РПВД: № 15, стр.<br>45.<br>Тема: «Посадка репчатого<br>лука».<br>Физкультурное на<br>прогулке:<br>№ 4, стр.62, з. № 52.<br>Повторение. | Познание ФЦКМ: № 8,<br>стр.21.<br>Тема: «Мы играем в<br>театр».<br>Физкультурное на<br>прогулке:<br>№ 4, стр. 64, з. № 55.<br>Повторение. |
| Четверг     | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 62, з. № 51.<br>Рисование: № 7, стр. 12, з.<br>№ 6.<br>Тема: «Рыбка».                            | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 63, з. № 54.<br>Рисование: № 7, стр. 26, з.<br>№ 17.<br>Тема: «Лягушата».                                          | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 61, з. № 50.<br>Повторение.<br>Рисование: № 7, стр. 27, з.<br>№ 18.<br>Тема: «Комарики».                        | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 63, з. № 53.<br>Повторение<br>Рисование: № 7, стр. 36, з.<br>№ 27.<br>Тема: «Цыпленок».                             | Физкультурное.<br>№ 4, стр.64, з. № 56.<br>Повторение<br>Рисование: № 7, стр.33, з.<br>№ 33.<br>Тема: «Мышка в норке».                    |

|        |                                                                  |                                                                       |                                                                   |                                                                              |                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Пятниц | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 28, з. № 22.<br>Тема: «Яблоко». | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 33, з. № 24.<br>Тема: «Цветок». | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 19, з. № 13.<br>Тема: «Баранки». | Музыкально.<br>Аппликация: № 6, стр. 6, з. № 1.<br>Тема: «Настольный театр». | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 30, з. № 24.<br>Тема: «Колобок». |
|--------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|             | АПРЕЛЬ                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д/Н         | 01.04. – 05.04.<br>«Я в мире – человек»                                                                               | 08.04. – 12.04.<br>«Космическая неделя»                                                                               | 15.04. – 19.04.<br>«День Земли»                                                                                                        | 22.04. – 26.04.<br>Неделя безопасности. «Огонь – друг.<br>Огонь – враг!»                                                       |
| Понедельник | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Знакомство с новой игрушкой.<br>№ 2, стр. 93, з. № 55.                        | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».<br>№ 2, стр. 94, з. № 57. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: «Купание куклы Кати».<br>№ 2, стр. 96, з. № 58.                                                | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га».<br>№ 2, стр. 97, з. № 59.                     |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр.37, з. № 30.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 67, з. № 57.                                   | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 38, з. № 31.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 68, з. № 60.                                  | Познание ФЭМП:<br>№ 1, стр. 39, з. № 32.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 70, з. № 63.                                                   | Познание ФЭМП:<br>Повторение<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 67, з. № 58. Повторение.                                           |
| Среда       | Познание РПД: № 15, стр. 49.<br>Тема: «Вода – друг человека».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 67, з. № 58. | Познание ФЦКМ: № 7, стр. 65.<br>Тема: «Волшебный мешочек».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 69, з. № 61.    | Познание РПД: № 3, стр. 31.<br>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 70, з. № 64. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 68.<br>Тема: «Поделись игрушками».<br>Физкультурное на прогулке<br>№ 4, стр. 68, з. № 59. Повторение. |

|             |                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг     | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 68, з. № 59<br>Рисование: № 7, стр. 13, з. № 7.<br>Тема: «Змея».                                           | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 69, з. № 62<br>Рисование № 7, стр. 40, з. № 30.<br>Тема: «Морковка и огурчик».      | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 67, з.<br>№ 57. Повторение<br>Рисование: № 7, стр. 39, з. № 28.<br>Тема: «Утята».                        | Физкультурное.<br>№ 4, стр. 68, з. № 60. Повторение<br>Рисование: № 7, стр. 33, з. № 25.<br>Тема: «Колесо для машины».          |
| Пятница     | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 13, з. № 8<br>Тема: «Морковка».                                                                  | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 31, з. № 25.<br>Тема: «Мыльный пузырь».                                        | Музыкальное.<br>Аппликация: № 6, стр. 12, з. № 37.<br>Тема: «Цветочки на клумбах».                                                   | Музыкальное.<br>Лепка: № 5, стр. 25, з. № 19.<br>Тема: «Вкусный пирог».                                                         |
|             | МАЙ                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Д/Н         | 06.05. – 10.05.<br>«День Победы»                                                                                                       | 13.05. – 17.05.<br>«Зеленый мир»                                                                                | 20.05. – 24.05.<br>Мониторинг<br>«Разноцветный мир»                                                                                  | 27.05. – 31.05.<br>«Весну провожаем, лето встречаем».                                                                           |
| Понедельник | Музыкальное<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение рассказа Г. Балла<br>«Желтячок».<br>№ 2, стр. 100, з. № 63.                              | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение стихотворения А.<br>Барто «Кораблик».<br>№ 2, стр. 101, з. № 64. | Музыкальное.<br>Развитие речи:<br>Тема: Чтение сказки В.<br>Бианки «Лис и мышонок».<br>№ 2, стр. 104, з. № 66.                       | Музыкальное.<br>Развитие речи: «Здравствуй, Весна!».<br>№ 2, стр. 105, з. № 67.                                                 |
| Вторник     | Познание ФЭМП:<br>Повторение.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 77, з. № 65.                                                              | Познание ФЭМП:<br>Повторение.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 74, з. № 68.                                       | Познание ФЭМП:<br>Повторение.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 76, з. № 71.                                                            | Познание ФЭМП:<br>Повторение.<br>Физкультурное:<br>№ 4, стр. 73, з. № 66. Повторение                                            |
| Среда       | Познание РПД: № 3, стр.<br>Тема: «Там и тут, там и тут,<br>одуванчики цветут».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 73, з. № 66. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 57.<br>Тема: «Лечим куклу».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 75, з. № 69.    | Познание РПД: № 15, стр.<br>63.<br>Тема: «Знакомство с собакой<br>и кошкой».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 76, з. № 72. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 70.<br>Тема: «Мы бережем природу».<br>Физкультурное на прогулке:<br>№ 4, стр. 74, з. № 67. Повторение. |

|         |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | <p>Физкультурное:<br/>№ 4, стр. 74, з. № 67.<br/>Рисование: № 7, стр. 42, з. № 31.<br/>Тема: «Салют».</p> | <p>Физкультурное:<br/>№ 4, стр. 75, з. № 70<br/>Рисование: № 7, стр. 38, з. № 24.<br/>Тема: «Фрукты и ягоды».</p> | <p>Физкультурное:<br/>№ 4, стр. 73, з. № 65.<br/>Повторение.<br/>Рисование: № 7, стр. 35, з. № 26.<br/>Тема: «Яркое солнышко».</p> | <p>Физкультурное:<br/>№ 4, стр. 74, з. № 68. Повторение.<br/>Рисование: № 7, стр. 29, з. 3 20.<br/>Тема: «Травка для зайчат».</p> |
| Пятница | <p>Музыкальное.<br/>Аппликация: № 6, стр. 37. З. № 27.<br/>Тема: «Гусеница».</p>                          | <p>Музыкальное.<br/>Лепка: № 5, стр. 35, з. № 28.<br/>Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут».</p>        | <p>Музыкальное.<br/>Аппликация: № 6, стр. 51, з. № 34.<br/>Тема:</p>                                                               | <p>Музыкальное.<br/>Лепка: 3 5, стр. 41, з. № 34.<br/>Тема: «Радуга».</p>                                                         |



Перспективный план работы с родителями

| Сентябрь |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |               |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| №        | Название мероприятия                                                   | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                 | Ответственные |
| 1.       | Консультация.<br>«Адаптация ребёнка в ДОУ» Советы родителям            | Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависит от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. Помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия. | 04. – 08.             | Воспитатель   |
| 2.       | Памятка «Каждый ребенок должен уметь... (от 2 до 3 лет)                | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                           | 11.- 15               | Воспитатель   |
| 3.       | Привлечение родителей к конкурсу поделок из овощей и фруктов.          | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников                                                                                                                                                                          | 11. - 15.             | Воспитатель   |
| 4.       | Информирование родителей через социальные сети, группу в ВК            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По мере необходимости | Воспитатель   |
| 5.       | Круглый стол «Давайте познакомимся. Особенности адаптационного периода | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                           | 18. – 22.             | Воспитатель   |
| 6.       | Рекомендации для родителей, ребенок которых впервые идет в детский сад | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                           | 18. – 22.             | Воспитатель   |
| 7.       | Консультация «Что должно быть в шкафчике у ребенка»                    | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                           | 25. – 29.             | Воспитатель   |
|          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       | Воспитатель   |

| Октябрь |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №       | Название мероприятия                                                    | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки            | Ответственные |
| 1.      | Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»             | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                               | 02. – 06.        | Воспитатель   |
| 2.      | Консультация «Кто все время плачет, - что все это значит?»              | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                               | 09. – 13         | Воспитатель   |
| 3.      | Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Птичка – невеличка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>                                                                                                                                                                       | 09. – 13.        | Воспитатель   |
| 4.      | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение месяца | Воспитатель   |
| 5.      | Консультация «Кризис трех лет»                                          | Познакомить родителей с особенностями «Кризиса трех лет», со способами оценки деятельности и поведения ребенка; подвести родителей к выводу о целесообразности устанавливаемых запретов, дать представление о способах их предъявления, расширять представления о вариативности способов общения с ребенком. | 16. – 20.        | . Воспитатель |
| 6.      | Памятка «Профилактика персинида» (энтеробактерии)                       | Учить соблюдать профилактические меры для предотвращения заражения энтеробактериями.                                                                                                                                                                                                                         | 16. – 20.        | Воспитатель   |
| 7.      | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка (ширма)          | Знакомить родителей с понятием «Режим дня», Объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья ребенка. Способствовать развитию желания сохранять и укреплять здоровье детей путем                                                                                                                | 23. – 27.        | Воспитатель   |

|    |                                                                          |                                                                                                                     |           |             |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|    |                                                                          | соблюдения режима дня.                                                                                              |           |             |
| 8. | Консультация «Раннее детство – особый период в развитии ребенка» (ширма) | Подвести к теоретическим аспектам периода раннего детства и его значения для дальнейшего развития личности ребенка. | 23. – 27. | Воспитатель |

| Ноябрь |                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                  |               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №      | Название мероприятия                                                                  | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                 | Сроки            | Ответственные |
| 1.     | Памятка « 4 Ноября – день народного единства»                                         | Пробуждать чувства любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям. Воспитывать чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям. | 30. – 03.        | Воспитатель   |
| 2.     | Консультация «Одежда для детей в осенний период»                                      | Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережения.       | 07. – 10.        | Воспитатель   |
| 3.     | Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Матери «Такие разные мамы» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b>                                      | 20. – 24.        | Воспитатель   |
| 4.     | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                           |                                                                                                                                                                             | В течение месяца | Воспитатель   |
| 5.     | Памятка «Что нужно знать о коронавирусе»                                              | Обобщать представления родителей о мерах профилактики корона вирусной инфекции.                                                                                             | 13. – 17.        | Воспитатель   |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |             |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 6. | Памятка «День Матери» история возникновения праздника                | Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, особо отмечать значение в нашей жизни самого главного человека – матери.                                                                                                                                                                   | 20. – 24. | Воспитатель |
| 7. | Консультация «Сказка – как средство развития связной речи у ребенка» | Подвести родителей к пониманию того, что использование русской народной сказки и применение ее на практике для формирует у детей дошкольного возраста правильную речь. Вести работу над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи, обогащать словарь, связную, выразительную речь. . | 27. – 12. | Воспитатель |
| 8. | Консультация «Как и чему учить ребенка раннего возраста» шир.        | Дать малышам представления о предметах ближайшего окружения, обогащать словарный запас, стимулировать развитие речевой функции, в том числе с помощью мелкой моторики, воспитывать эмоционально положительное отношение к миру вокруг.                                                          | 27. – 12. | Воспитатель |

| Декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                  |               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №       | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цель проведения мероприятия                                                                                                            | Сроки            | Ответственные |
| 1.      | Консультация «Родителям о гигиене детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать и прививать навыки здорового образа жизни.                                                                                 | 04. – 08.        | Воспитатель   |
| 2.      | Консультация «Капризы и упрямство»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства                                                                   | 11. – 15.        | Воспитатель   |
| 3.      | Привлечение родителей к Акциям «Накормите птиц зимой», Письмо для Дедушки Мороза», «Новогоднее окно», «Безопасная елка», к украшению группы, территории ДОУ, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. К участию зимних построек на участке. Привлечение родителей к конкурсу поделок «Народная игрушка», выставке рисунков «Безопасная елка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b> | В течение месяца | Воспитатель   |
| 4.      | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | В течение месяца | Воспитатель   |
| 5.      | Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формировать позитивное отношение к соблюдению режима дня,                                                                              | 18. – 22.        | Воспитатель   |
| 6.      | Памятка «Безопасный Новый год».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формировать знания о правилах безопасного поведения во время праздника.                                                                | 25. - 29         | Воспитатель   |

| Январь |                                                                                  |                                                                                                                                        |                  |               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №      | Название мероприятия                                                             | Цель проведения мероприятия                                                                                                            | Сроки            | Ответственные |
| 1.     | Консультация «Зимние игры на улице – чем они опасны?»                            | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 08. – 12.        | Воспитатель   |
| 2.     | Консультация «Профилактика простудных заболеваний»                               | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 15. – 19.        | Воспитатель   |
| 3.     | Привлечение родителей к выставке поделок «Снеговик – 2024», акции «Свеча в окне» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b> | 08. – 12.        | Воспитатель   |
| 4.     | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                      |                                                                                                                                        | В течение месяца | Воспитатель   |
| 5.     | Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»                       |                                                                                                                                        | 22. – 26.        | Воспитатель   |
| 6.     | Консультация «Индивидуальные подходы при капризах ребенка» (ширма)               |                                                                                                                                        | 22. – 26.        | Воспитатель   |

| Февраль |                                                                              |                                                                                                                                        |                  |               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №       | Название мероприятия                                                         | Цель проведения мероприятия                                                                                                            | Сроки            | Ответственные |
| 1.      | Консультация «Диагноз: плоскостопие. Чего ждать и чего опасаться»            | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 29. – 02.        | Воспитатель   |
| 2.      | Памятка «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». |                                                                                                                                        | 05. – 09.        | Воспитатель   |
| 3.      | Консультация «Учите детей общаться»                                          |                                                                                                                                        | 05. – 09.        | Воспитатель   |
| 4.      | Привлечение родителей к участию в празднике «Я и мой папа»                   | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b> | 19. – 21.        | Воспитатель   |
| 5.      | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                  |                                                                                                                                        | В течение месяца | . Воспитатель |
| 6.      | Консультация «Для меня всегда герой!».                                       |                                                                                                                                        | 19. – 21.        | Воспитатель   |
| 7.      | Консультация «Играем вместе с детьми»                                        |                                                                                                                                        | 19. – 21.        | Воспитатель   |
| 8.      | Круглый стол «Этот сложный возраст. Кризис трех лет».                        |                                                                                                                                        | 19. – 21.        | Воспитатель   |

| Март |                                                                                              |                                                                                                                                        |                  |               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №    | Название мероприятия                                                                         | Цель проведения мероприятия                                                                                                            | Сроки            | Ответственные |
| 1.   | Консультация «Осторожно, гололед!»                                                           | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 26. – 01.        | Воспитатель   |
| 2.   | Памятка «Маршрут выходного дня»                                                              | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 04. – 06.        | Воспитатель   |
| 3.   | Привлечение родителей к выставке совместного творчества «Вместе с мамой», «Книжка – малышка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b> | 04. – 06.        | Воспитатель   |
| 4.   | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                                  |                                                                                                                                        | В течение месяца | Воспитатель   |
| 5.   | Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей дошкольного возраста»                  |                                                                                                                                        | 11.- 15.         | . Воспитатель |
| 6.   | Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки».                                        |                                                                                                                                        | 18. – 22.        | Воспитатель   |
| 7.   | Консультация «Зачем детям театр».                                                            |                                                                                                                                        | 25. – 29.        | Воспитатель   |

| Апрель |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                  |               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №      | Название мероприятия                                                                                                | Цель проведения мероприятия                                                                                                            | Сроки            | Ответственные |
| 1.     | Консультация «Прогулки по лесу с ребенком»                                                                          | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 01. – 05.        | Воспитатель   |
| 2.     | Памятка «Осторожно, клещи!»                                                                                         |                                                                                                                                        | 08. – 12.        | Воспитатель   |
| 3.     | Памятка «12 апреля – День космонавтики»                                                                             |                                                                                                                                        | 08. – 12.        | Воспитатель   |
| 4.     | Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса», акции «Чистый двор» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b> | 22. – 26.        | Воспитатель   |
| 5.     | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                                                         |                                                                                                                                        | В течение месяца | Воспитатель   |
| 6.     | Памятка «Окно – смертельная опасность для ребенка»                                                                  | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 15. – 19.        | Воспитатель   |
| 7.     | Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»                                                              |                                                                                                                                        | 24. – 26.        | Воспитатель   |

| Май |                                                                                                |                                                                                                                                        |                  |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| №   | Название мероприятия                                                                           | Цель проведения мероприятия                                                                                                            | Сроки            | Ответственные |
| 1.  | Консультация.<br>«Детский травматизм и его профилактика»                                       | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 06. – 10.        | Воспитатель   |
| 2.  | Памятка<br>«Как рассказать ребенку о Дне Победы»                                               | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 06. – 10.        | Воспитатель   |
| 3.  | Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «окно Победы», «Зазеленись», | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между <b>воспитателями и семьями воспитанников</b> | 06. – 10.        | Воспитатель   |
| 4.  | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк                                    |                                                                                                                                        | В течении месяца | Воспитатель   |
| 5.  | Памятка «Осторожно, лесные пожары!»                                                            |                                                                                                                                        | 13. – 17.        | Воспитатель   |
| 6.  | Консультация «Кишечные паразиты»                                                               | Формирование педагогической культуры родителей                                                                                         | 20. – 24.        | Воспитатель   |
| 7.  | Родительское собрание «Мы немного подросли»                                                    |                                                                                                                                        | 27. – 31.        | Воспитатель   |