

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД № 32 «ТОПОЛЕК»

Тема

**«Использование здоровьесберегающих технологий в предпосылке
здорового образа жизни»**



Опыт работы воспитателей

МБДОУ г.Горловки № 32 «Тополек»

Описание материала: Предлагаем вам обобщенный педагогический опыт по использованию здоровьесберегающих технологий в МБДОУ города Горловки № 32 «Тополек»

Данный материал будет интересен и полезен для воспитателей, старших воспитателей.

Цель работы: Обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Создать условия для сохранения и совершенствования здоровья ребенка – дошкольника.

Задачи:

1. Сохранение здоровья детей, повышение двигательной активности и умственно работоспособности;
2. Создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения;
3. Обеспечить условия для сохранения и совершенствования здоровья;
4. Сформировать необходимые знания для здорового образа жизни;
5. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Актуальность:

ФОП дошкольного образования ставит первоначальной задачей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия.

Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной. Как же нужно воспитывать ребёнка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу взрослым (педагогам и родителям) нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребёнка, решать системно и сообща.

Перед дошкольным учреждением в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья детей.

Исследования состояния здоровья наших воспитанников позволило нам прийти к выводу о том, что главная задача, стоящая перед нами, — снижение риска развития хронических заболеваний, укрепление и развитие имеющегося ресурса здоровья.

Таким образом, одним из направлений в своей работе я выделила введение здоровьесберегающих технологий в организованную образовательную деятельность, в формировании здорового образа жизни.

Основные принципы работы:

- «Не навреди» — Этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка
- научности (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей)
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников)
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью)
- систематичности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели)
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели)
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

Работа реализуется через следующие разделы:

- укрепление материально – технической базы МБДОУ.
- работа с детьми.
- работа с педагогами.
- работа с родителями.

Укрепление материально – технической базы:

В спортивном зале имеется: несколько гимнастических скамеек, мячи, обручи, мешочки с песком, кегли, скакалки, гимнастические палки, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, дорожки здоровья.



В детском саду есть различные виды картотек: подвижные игры, картотека физкультминуток и пальчиковых игр, дидактические, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, зрительная гимнастика, комплексы самомассажа, ритмопластики, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика.

В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

Работа с детьми.

Работа с детьми осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, педагогом – психологом. Она включает в себя: диагностику; полноценное питание; организацию двигательной активности; создание условий организации оздоровительных режимов для детей; создание представлений о здоровом образе жизни.

1. **Диагностику проводят:** воспитатели групп; педагог – психолог;
2. **Принципы организации полноценного питания:** гигиена приема пищи; выполнение режима питания; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; индивидуальный подход к детям во время питания.



3. Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе);



Здоровьесберегающие технологии, которые используются в работе с детьми:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *Ритмопластика* проводится не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста.



• *Подвижные и спортивные игры* — проводятся ежедневно для всех возрастных групп, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой, со средней степенью подвижности.



• *Релаксация* — проводится для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.



• *Пальчиковая гимнастика* — проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).



- *Гимнастика для глаз* — проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.



- *Дыхательная гимнастика* — обеспечить проветривание помещения. Проводится после интенсивных физических упражнений, как часть утренней гимнастики или НОД по физ.воспитанию.
- *Гимнастика после сна.*



- *Артикуляционная гимнастика* — Профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми. Проводится перед НОД по речевому развитию.
- *Физкультминутки.* -на каждой образовательной деятельности.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Утренняя гимнастика — проводится ежедневно Три дня общая, четверг, пятница – оздоровительная по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, хождение по «дорожке здоровья»
- Физкультурные занятия — проводятся 2-3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст — в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.



- Самомассаж — проводится в игровой форме ежедневно, в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях.



- Активный отдых — физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья».
- Дидактические игры- проводятся в свободное время.



3. Коррекционные технологии:

- Технологии коррекции поведения (работа с агрессивными, тревожными детьми). Проводится педагогом-психологом, как специальное занятие в зависимости от поставленных задач
- Психогимнастика — проводится по специальным методикам, 1-2 раза в неделю.



Работа с педагогами:

С сотрудниками были организованы и проведены:

- консультации воспитателей по сохранению здоровья детей и сохранению собственного здоровья.
- Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном аспекте.
- Участие в вебинаре на тему « Новые подходы к укреплению здоровья дошкольников»



Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно», семья, детский сад, общественность.

С родителями была организована следующая работа:

- Участие в спортивных мероприятиях.
- Вооружение родителей основами психолога – педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
- Оформлены стенды по валеологическому просвещению родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.
- Оформлены папки-передвижки «Здоровое питание», «Зимние(летние) виды спорта».



Результаты работы:

Снижено количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

1. У детей сформированы навыки личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни (быть на свежем воздухе, заниматься спортивными играми, улучшать свои результаты по освоению основных видов движений, испытывать чувство радости и удовольствия от состояния быть здоровым)

Улучшили психоэмоциональное состояние дошкольников.

2. Произошло коренное совершенствование системы физического воспитания в МБДОУ.

3. Повышено заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.